

IMPARARE - I contadini (primaria)

Età: 8 – 11 anni

Durata: 1-3 ore

Sintesi

Attraverso l'esempio dei contadini del Malawi gli alunni capiranno l'importanza dei piccoli produttori per lo sviluppo delle comunità locali e la sicurezza alimentare, e la correlazione con la sostenibilità e il sistema alimentare globale. Possono usare sia un mazzo di carte figurate sia un gioco di "scale e serpenti" per approfondire l'argomento.

Obiettivi di apprendimento

- Capire quali sfide devono affrontare i piccoli produttori
- Suggestire strumenti per vincere tali sfide
- Analizzare i vantaggi dell'agricoltura su piccola scala sia a livello nazionale che globale

Materiali

- Presentazione power point "Imparare - I contadini" primaria
- Carte figurate da mettere in sequenza
- Gioco da tavolo "Scale e serpenti"
- Dossier "Sostegno in Malawi"
- Schede per lo schema a rombo
- Schema "Scale e serpenti"

Collegamenti interdisciplinari

ITALIANO E RECITAZIONE: *Mettere in sequenza le frasi* per descrivere causa ed effetto. *Testi esplicativi* per comunicare con chiarezza i temi dell'agricoltura. *Testi di istruzioni* per creare giochi da tavolo e descriverne le modalità. *Espressione orale e comprensione:* uso di giochi di ruolo per comunicare concetti relativi all'agricoltura su piccola scala

Parole-chiave

- **Siccità:** lunghi periodi senza precipitazioni
- **Fertilizzante:** sostanza chimica che aiuta le piante a crescere
- **Irrigazione:** portare acqua a terreni aridi tramite tubi o fossati
- **Resa:** quantità di cibo prodotto

Opzione di attività 1: Mazzo di carte e gioco di ruolo

<p>Scopo: Gli alunni comprenderanno le sfide che devono affrontare i piccoli produttori; valuteranno i vari strumenti con cui questi ultimi possono essere aiutati ad incrementare la loro produzione alimentare in modo sostenibile, stabilendo il nesso tra causa, effetto e soluzioni.</p> <p>Durata: 30 minuti, più il tempo di preparazione ed esecuzione del gioco di ruolo</p> <p>Materiali: Carte figurate “Agricoltura in Malawi” Presentazione power point “Imparare - I contadini” primaria</p>		
Durata	Descrizione	Risultati
5 minuti	<p>Usate il power point per presentare il Malawi e Leyla Kayere (pron. Ka-yer-re). Leyla è una contadina che ha usufruito di investimenti nell’agricoltura su piccola scala ed è ora in grado di coltivare e vendere pomodori destinati all’inscatolamento e alla vendita.</p> <p>N.B. la presentazione power point si divide in due a metà per permettere la scelta delle attività: una parte si usa con le carte figurate, e l’altra con il gioco “Scale e serpenti”.</p> <p>Presentate l’attività scelta utilizzando le slide che la accompagnano, e saltate quelle relative all’attività che non state conducendo.</p>	
10-20 minuti	<p>Dividete la classe in piccoli gruppi e date a ciascun gruppo uno dei 4 mazzi di carte figurate contenute nel dossier relativo all’agricoltura in Malawi. Le carte dovranno essere <u>ritagliate e mescolate</u> prima della lezione. Ognuno dei 4 mazzi illustra una sfida e la relativa soluzione. L’ordine esatto è quello in cui trovate le carte nel dossier quando lo scaricate/stampate. Ogni foglio A4 costituisce un mazzo di carte.</p> <p>Lavorando in piccoli gruppi con 1 mazzo di 8 carte, gli alunni saranno spronati a discutere di ciò che vedono in esse illustrato e a metterle in sequenza per ricostruire il passaggio dalle SFIDE per i piccoli produttori alle SOLUZIONI e infine ai BENEFICI per la comunità.</p> <p><i>Opzione alternativa – più difficile</i></p> <p>Potreste dare a ciascun gruppo tutti e quattro i mazzi (32 carte) mescolati, chiedendo di suddividerle prima in base alle 4 sfide, poi alle 4 soluzioni e infine ai 4 benefici. Sarà un compito più impegnativo per gli alunni.</p>	<p>Gli alunni dovrebbero essere in grado di mettere le carte figurate in sequenza per illustrare cause ed effetti dell’agricoltura su piccola scala.</p>

<p>10 minuti</p>	<p>Chiedete ad ogni gruppo di riferire alla classe le proprie scelte nella costruzione delle sequenze. Potete aiutarvi con le slide del power point. Estrapolate le 4 principali sfide messe in evidenza (sottolineando però che questi sono soltanto esempi dei problemi):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mancanza di fertilizzanti - Mancanza di denaro da investire - Terra insufficiente - Variazioni climatiche <p>Ciò dovrebbe fornire il quadro delle molte sfide che i piccoli produttori si trovano ad affrontare e della mancanza di sostegno loro offerto.</p> <p>Chiedete quindi ai gruppi di suggerire le soluzioni a questi problemi in Malawi, e la serie di benefici di cui godono i singoli, le famiglie e le comunità più in generale in Malawi allorché i piccoli produttori ricevono un sostegno.</p> <p><i>Esempio</i></p> <p>Il grafico nella slide illustra gli effetti sulle rese agricole dopo che il governo del Malawi ha offerto aiuto ai contadini finanziando i fertilizzanti (spendendo quasi il 10% del bilancio statale). La produttività del mais è cresciuta notevolmente negli ultimi 5 anni incrementando la sicurezza alimentare, riducendo il problema della fame e contribuendo a combattere la povertà (per maggiori informazioni <i>in inglese</i> : http://www.oxfamblogs.org/fp2p/?p=4187).</p> <p>Per finire ponete ai gruppi le seguenti domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quali sono le COMPETENZE e le QUALITA' dei piccoli produttori? - Pensate che abbiano un ruolo da svolgere nel sistema alimentare? <p>Sottolineate il potenziale dei piccoli produttori nella soluzione dei problemi alimentari quando un adeguato sostegno fa sì che l'impegno, la creatività e la conoscenza del territorio di cui essi sono dotati conducano a miglioramenti a lungo termine.</p>	
------------------	--	--

<p>Tempo di preparazione e di esecuzione (libero)</p>	<p>Lasciate agli alunni il tempo di preparare un gioco di ruolo a gruppi che metta in rilievo le sfide per i piccoli produttori, le relative soluzioni e i benefici per la comunità. Invitateli a fare uso di ciò che hanno letto e discusso nelle attività precedenti, cercando di mettersi nei panni di persone come Leyla.</p> <p>Se possibile dovrebbero provare a spiegare quali difficoltà hanno affrontato, come sono stati aiutati e qual è stato il risultato.</p> <p><i>Opzioni per questa attività:</i> Gli alunni possono svolgere il gioco di ruolo attraverso varie forme espressive a seconda delle loro (e vostre) preferenze, per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrittura - Recitazione - Fumetto/storyboard - Fotografia <p>Se avete dei computer a disposizione potrebbero creare una storia o un cartone animato in formato digitale.</p> <p>Trascorso il tempo di preparazione, gli alunni mostreranno agli altri gruppi la risposta creativa che hanno elaborato. Chiedete ai gruppi spettatori di individuare le sfide, le soluzioni e i benefici illustrati in ogni storia.</p> <p>Questa è una buona opportunità per ribadire il potenziale che i piccoli produttori esprimono se ricevono adeguato sostegno nel superamento delle difficoltà che si trovano ad affrontare.</p>	<p>Interpretando la storia e calandosi in un ruolo gli alunni saranno indotti a comprendere le questioni-chiave.</p>
---	--	--

Attività - opzione 2: “Scale e serpenti” e gioco di ruolo

<p>Scopo: Gli alunni comprenderanno le sfide che devono affrontare i piccoli produttori; valuteranno i vari strumenti con cui questi ultimi possono essere aiutati ad incrementare la loro produzione alimentare in modo sostenibile, stabilendo il nesso tra causa, effetto e soluzioni.</p> <p>Durata: 45 minuti, più il tempo di preparazione ed esecuzione del gioco di ruolo</p> <p>Materiali: Schema di gioco, dado e segnapunti per “Scale e serpenti” Dossier “Sostegno in Malawi” Presentazione power point “Imparare - I contadini”</p>		
Durata	Descrizione	Risultati
5 minuti	<p>Usate il power point per presentare il Malawi e Leyla Kayere (pron. Ka-yer-re). Leyla è una contadina che ha usufruito di investimenti nell’agricoltura su piccola scala e ora è in grado di coltivare e vendere pomodori destinati all’inscatolamento e alla vendita.</p> <p>N.B. la presentazione power point è divisa in due a metà per permettere la scelta delle attività: una parte si usa con le carte figurate, e l’altra con il gioco “Scale e serpenti”.</p> <p>Presentate l’attività scelta utilizzando le slide che la accompagnano, e saltate quelle relative all’attività che non state conducendo.</p>	
30 minuti	<p>Dividete gli alunni in piccoli gruppi, ognuno dei quali riceverà una copia del gioco “Scale e serpenti”, un dado e i segnapunti.</p> <p>Prima di iniziare ricordate agli alunni che durante il gioco dovranno cercare di tener presenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le sfide che i piccoli produttori devono affrontare - Gli elementi che accrescono le loro possibilità di riuscita - Chi è in grado di aiutarli (p.es. comunità/governo/enti come Oxfam) <p>(Potranno prendere nota delle loro idee durante il gioco o avere un po’ di tempo per farlo dopo aver finito la partita).</p> <p>Una volta terminato il gioco chiedete agli alunni di leggere il dossier Sostegno in Malawi per rendersi conto di quale aiuto hanno ricevuto i contadini nella vita reale.</p>	

<p>10 minuti</p>	<p>Riunite i gruppi e chiedete loro di riferire quanto hanno scoperto. Per aiutarli a formulare le loro idee potete usare le slide del power point (<i>Qual è il risultato?</i>).</p> <p>Gli alunni illustreranno quali sono state le SOLUZIONI in Malawi e quali i BENEFICI per i singoli, le famiglie e la comunità nel suo insieme.</p> <p><i>Esempio</i> Il grafico della slide illustra gli effetti sulle rese agricole dopo che il governo del Malawi ha offerto aiuto ai contadini finanziando i fertilizzanti (spendendo quasi il 10% del bilancio statale). La produttività del mais è cresciuta notevolmente negli ultimi 5 anni incrementando la sicurezza alimentare, riducendo il problema della fame e contribuendo a combattere la povertà (per maggiori informazioni <i>in inglese</i> : http://www.oxfamblogs.org/fp2p/?p=4187).</p> <p>Per finire ponete ai gruppi le seguenti domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quali sono le COMPETENZE e le QUALITA' dei piccoli produttori? - Ritenete che abbiano un ruolo da svolgere nella lotta alla fame? <p>Sottolineate il potenziale dei piccoli produttori nella soluzione dei problemi alimentari quando un adeguato sostegno fa sì che l'impegno, la creatività e la conoscenza del territorio di cui essi sono dotati conducano a miglioramenti a lungo termine</p>	
------------------	--	--

<p>Tempo di preparazione e di esecuzione (libero)</p>	<p>Lasciate agli alunni il tempo di preparare un gioco di ruolo a gruppi che metta in rilievo le sfide per i piccoli produttori, le relative soluzioni e i benefici per la comunità. Invitateli a fare uso di ciò che hanno letto e discusso nelle attività precedenti, cercando di mettersi nei panni di persone come Leyla.</p> <p>Se possibile dovrebbero provare a spiegare quali difficoltà hanno affrontato, come sono stati aiutati e qual è stato il risultato.</p> <p><i>Opzioni per questa attività:</i> Gli alunni possono svolgere il gioco di ruolo attraverso varie forme espressive a seconda delle loro (e vostre) preferenze, per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrittura - Recitazione - Fumetto/storyboard - Fotografia <p>Se avete dei computer a disposizione potrebbero creare una storia o un cartone animato in formato digitale.</p> <p>Trascorso il tempo di preparazione, gli alunni mostreranno agli altri gruppi la risposta creativa che hanno elaborato. Chiedete ai gruppi spettatori di individuare le sfide, le soluzioni e i benefici illustrati in ogni storia.</p> <p>Questa è una buona opportunità per ribadire il potenziale che i piccoli produttori esprimono se ricevono adeguato sostegno nel superamento delle difficoltà che si trovano ad affrontare.</p>	<p>Interpretando la storia e calandosi in un ruolo gli alunni saranno indotti a comprendere le questioni-chiave.</p>
---	---	--

Ampliamento: Create il vostro “Scale e serpenti”!

Scopo:	Gli alunni comprenderanno le sfide che devono affrontare i piccoli produttori; valuteranno i vari strumenti con cui questi ultimi possono essere aiutati ad incrementare la loro produzione alimentare in modo sostenibile, stabilendo il nesso tra causa, effetto e soluzioni.
Durata:	60 minuti
Materiali:	Schema del gioco “Scale e serpenti” vuoto Matite colorate e penne Carte figurate contadini del Malawi Dossier “Sostegno in Malawi”

Quest’attività costituisce un modo un po’ più flessibile e impegnativo di presentare le informazioni agli alunni. Questi dovranno usare le proprie capacità **di comprensione** per assemblare le informazioni che vengono loro fornite, e le proprie capacità **di espressione e comunicazione** per creare il gioco.

E’ un’ottima base per stimolare l’**apprendimento tra pari**. Quest’attività potrebbe essere estesa creando giochi per alunni di altre classi o scuole, al fine di educarli sull’argomento giocando.

Durata	Descrizione	Risultati
10 minuti	<p>Consegnate agli alunni lo schema vuoto del gioco “Scale e serpenti” e una copia delle carte figurate. NON ritagliate le carte.</p> <p>Spiegate che le carte figurate illustrano le sfide affrontate dai contadini del Malawi e le relative soluzioni.</p> <p>Spiegate che useranno queste informazioni per creare il loro gioco “Scale e serpenti” in cui le sfide saranno serpenti e le soluzioni saranno scale.</p> <p>Potrete consegnare loro il dossier “Sostegno in Malawi” da cui trarre maggiori informazioni.</p>	Gli alunni dovrebbero essere in grado di individuare i benefici che l’agricoltura su piccola scala reca alle comunità locali.
30 minuti (o più)	Gli alunni possono ora creare il loro gioco “Scale e serpenti” usando lo schema vuoto.	Gli alunni dovranno essere in grado di collaborare per giocare a “Scale e serpenti”
20 minuti	Lasciate ai gruppi il tempo di giocare scambiandosi gli schemi, e di stabilire se ogni gruppo è riuscito a far capire agli altri giocatori le sfide e le soluzioni dei piccoli produttori.	

E' il momento del cartellone...

Dopo aver ultimato il gioco gli alunni possono completare una sezione del loro cartellone.



... senza dimenticare il più ampio progetto “Cibo per la Mente”

Dopo aver accompagnato gli alunni lungo il percorso **IMPARARE, PENSARE, AGIRE**, invitateli a collegarsi a **Class for Change** per condividere le loro esperienze con compagni di tutto il mondo: www.classforchange.org

Class for Change fa parte del progetto di Oxfam “Cibo per la mente”.

<http://www.oxfamitalia.org/agisci/cibo-per-la-mente>



Spunti di ampliamento

Matematica

Consegnate ai gruppi una piccola somma di denaro per acquistare semi, e poi organizzate un'iniziativa locale nella quale vendere i prodotti, p.es. ai genitori o agli impiegati della scuola. Gli alunni potranno così calcolare il guadagno realizzato e quanti pacchi di semi nuovi possono acquistare. E' un modo intelligente per insegnare agli alunni i semplici principi del microcredito.

Giornata mondiale dell'alimentazione

E' un'ottima occasione per scoprire da quale parte del mondo provengono i vari alimenti. Chiedete agli alunni di portare un pranzo al sacco e poi di cercare il luogo in cui è stato coltivato o prodotto ogni componente. Potrete anche creare una carta geografica di classe sulla quale contrassegnare i luoghi di provenienza dei diversi cibi. L'attività può essere estesa ad un'assemblea delle classi, in cui gli alunni relazionano all'intera scuola riguardo alla coltivazione e all'origine dei cibi.

Geografia

Un'ottima base per attività di ricerca: gli alunni potranno scegliere un altro Paese del mondo e fare una ricerca su cosa vi si mangia e come viene prodotto il cibo. Potranno avvalersi proficuamente dell'informatica e di testi sull'argomento.

Scienze

Gli alunni del secondo ciclo possono utilizzare questo tema come veicolo per l'insegnamento della corretta coltivazione delle piante. Potranno scegliere quali condizioni cambiare e quali mantenere invariate, e confrontare la crescita delle piante con o senza fertilizzante, acqua, spazio e suolo fertile.

Condizioni di utilizzo

Copyright © Oxfam GB

Il presente materiale può essere utilizzato a scopi educativi. Vogliate assicurarvi che l'utilizzo di questo materiale sia coerente con le informazioni contestuali in esso contenute e che vengano citate le fonti delle immagini (Oxfam e nome dell'autore). Le informazioni associate alle immagini si riferiscono alla data di realizzazione dei relativi progetti.

Un ringraziamento particolare a Amy Strachan della St Nicholas Preparatory School per il suo aiuto nella realizzazione di questo materiale.