

## **AGIRE – Guida alle attività (primaria e secondaria)**

**Età: 8 – 16 anni**

**Durata: 1-2 ore + azione**

### **Sintesi**

Gli alunni hanno analizzato quali sono i problemi del sistema alimentare globale, in particolare per quanto attiene ai piccoli produttori. Hanno anche esaminato le azioni che vari gruppi all'interno del sistema possono intraprendere per renderlo più equo. Questa guida è pensata per aiutare i ragazzi ad intraprendere un'azione scelta da loro stessi: li guiderà nell'analisi della gamma di possibili azioni da attuare, nella scelta di una di esse, nella programmazione della sua messa in pratica e nella valutazione della riuscita.

### **Obiettivi di apprendimento**

- Vagliare la gamma di azioni realizzabili singolarmente e in gruppo, e pensare a cosa determina la loro efficacia
- Sviluppare le capacità di collaborazione, lavoro di squadra, responsabilità e comunicazione
- Pianificare autonomamente in gruppo e decidere come valutare il risultato ottenuto

### **Materiali**

- Esempi di azione tratti dalla rivista Oxfam "The big picture" (o altri esempi)
- 9 post-it per gruppo OPPURE 9 action card già pronte, e foglietti bianchi
- Esempi di schema a rombo con le action card
- Schema di programmazione delle azioni
- Scheda di valutazione delle azioni

### **Collegamenti interdisciplinari**

Benché gli alunni possano intraprendere azioni in qualsiasi area tematica, quest'attività è particolarmente adatta per l'educazione alla cittadinanza globale o l'educazione socioambientale. Laddove possibile gli alunni dovranno essere incoraggiati a programmare azioni ricollegabili alla scuola nel suo insieme e alla comunità, compresi genitori, gruppi locali, negozi, altre scuole e i media. Ciò aiuterà la scuola a sviluppare la partecipazione, il coinvolgimento degli alunni e la coesione della comunità.

### **Parole-chiave**

Azione, comunicazione, partecipazione, responsabilità, cittadinanza, programmazione, valutazione, riflessione

## Attività 1 : Scelta dell'azione

*Se avete dubbi su come aiutare gli alunni ad intraprendere la loro azione consultate le brevi linee-guida alla fine di questa guida.*

### Inizio (facoltativo)

Avete già svolto l'attività di **spostamento di potere** che avrà fornito agli alunni alcuni spunti su ciò che *altre persone e loro stessi* potrebbero fare per contribuire a rendere più equo il sistema alimentare mondiale.

Potreste suggerire alcune idee agli alunni mostrando loro esempi di azioni che altre persone hanno intrapreso in un settore di loro interesse.

Inserendo in un motore di ricerca Internet le parole "idee campagna azione" si otterranno dei risultati utili; potrete anche usare **la rivista di Oxfam "Big Picture" magazine** (estate 2010) che alle pagine 12 e 13 presenta 3 esempi di azioni realizzate da studenti sul tema del cambiamento climatico. La rivista è scaricabile all'indirizzo

[http://www.oxfam.org.uk/education/teachersupport/the\\_big\\_picture/files/2010\\_summer\\_bigpic.pdf](http://www.oxfam.org.uk/education/teachersupport/the_big_picture/files/2010_summer_bigpic.pdf) (*in inglese*)

### Classifica delle action card – 20 minuti

Quest'attività porta gli alunni a formulare varie ipotesi di azioni da intraprendere, e ad analizzarne i rispettivi vantaggi.

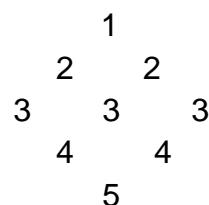
Gli alunni dovranno essere in grado di lavorare in gruppi di tre o quattro, e ogni gruppo avrà bisogno di spazio libero sul tavolo per sistemare nove action card.

1. Gli alunni siedono in gruppo e formulano nove idee di possibili azioni da intraprendere. Scrivono ciascuna azione su **un post-it** o un foglietto di carta.

In alternativa potete usare nove '**opzioni pronte**' che possono essere o generiche (e quindi valide per qualsiasi argomento) o specifiche. Date anche dei foglietti bianchi così che gli alunni possano sostituire le idee pronte con le proprie.

Avete a disposizione **2 set di esempi di idee** da consegnare agli alunni, sia **generiche** che **specifiche**, per un sistema alimentare più equo. Entrambe sono contenute nel **dossier alunni**.

#### Schema a rombo



Lo scopo dello schema a rombo è di provocare la discussione o la riflessione sull'importanza relativa di una serie di fattori.

Aiuta ad identificare il singolo fattore più importante, poi i due seguenti, quindi i tre seguenti e così via.

Questo sistema di classificazione può essere usato in molti contesti differenti, ovunque si presenti la necessità di definire, stabilire priorità e prendere decisioni. Può essere usato per esempio per valutare nove diverse definizioni di "sviluppo" o per stabilire le regole della classe.

2. I gruppi **posizionano le opzioni in uno schema a rombo** (ved. riquadro). Quando la maggior parte dei gruppi ha concordato gli schemi, fermate l'attività e chiedete ad ognuno di riferire alla classe **le prime 3 scelte e le ultime 3**.
3. Sottolineate il fatto che non ci sono risposte giuste o sbagliate: ciascuna opzione presenta sia vantaggi che svantaggi, e gli alunni dovranno classificarle come meglio credono.
4. Analizzate con tutta la classe le scelte fatte e le relative motivazioni; concludete discutendo i criteri usati per prendere le decisioni (p.es. fattibilità, adeguatezza, efficacia, costo).

### Scelta di un'opzione – 10 minuti o +

L'insegnante e gli alunni sceglieranno se dovrà trattarsi di un'azione per gruppo o un'azione per tutta la classe.

Cercate di adottare un metodo democratico all'interno di ogni gruppo o dell'intera classe, che può consistere per esempio in una votazione per determinare l'opzione scelta.

Avendo più tempo potete **ampliare** quest'attività assegnando ad ogni gruppo 1 minuto per presentare la propria migliore idea agli altri, dopodiché tutta la classe vota per l'opzione ritenuta migliore.

## Attività 2 - Pianificazione

Quando avranno stabilito l'idea migliore, consegnate agli alunni il dossier **pianificazione dell'azione**, che comprende uno schema di pianificazione e le istruzioni da seguire. Il tutto dovrebbe richiedere 20-30 minuti

Invitate gli alunni a completare lo schema tenendo conto di:

- Che cosa vogliono fare
- Perché vogliono farlo
- I vari compiti necessari a portare a termine l'azione (può trattarsi di alcune cose come p.es. trovare informazioni, realizzare un poster, stamparlo, distribuirlo)
- Le risorse necessarie
- I responsabili dei vari compiti
- Il supporto necessario
- Quando e da chi devono essere attuati i vari compiti
- Il metodo di constatazione della riuscita (importante ai fini della **valutazione**)

Alla fine di quest'attività accertatevi che gli alunni sappiano **quali sono le prossime tappe e chi farà cosa**.

### Attività 3 – Azione!

Assistete e guidate gli alunni nella realizzazione delle loro azioni; avranno bisogno di sostegno per portarle a termine.

Ricordate agli alunni di cercare di raccogliere dati relativi alla riuscita dell'azione, p.es.:

- foto
- testimonianze
- numero di persone coinvolte
- sondaggio tra i destinatari dell'azione

### Attività 4 - Valutazione

Dopo che gli alunni hanno portato a termine l'azione invitateli ad utilizzare i **dati** raccolti per riflettere su:

- cosa è andato bene
- cosa non è andato bene
- se hanno raggiunto lo scopo
- come potrebbero migliorare

Invitateli a ricercare i motivi specifici; è opportuno che usino lo **schema di valutazione** per stabilire se hanno ottenuto il risultato voluto e cosa farebbero diversamente se dovessero ripetere l'azione.

### Collegamento al progetto generale: cartellone e *Class for Change*

#### E' il momento del cartellone...

Gli alunni possono ora completare la sezione **Agire**, e hanno l'opportunità di riflettere sul lungo **viaggio** che hanno intrapreso: sono partiti pensando, hanno proseguito imparando e terminano realizzando un'azione propria.



... senza dimenticare il più ampio progetto “ **Cibo per la Mente**”

Dopo aver accompagnato gli alunni lungo il percorso **IMPARARE, PENSARE, AGIRE**, invitateli a collegarsi a **Class for Change** per condividere le loro esperienze con compagni di tutto il mondo: [www.classforchange.org](http://www.classforchange.org)

Class for Change fa parte del progetto di Oxfam “Cibo per la mente”.



<http://www.oxfamitalia.org/agisci/cibo-per-la-mente>

## Linee-guida per gli insegnanti

Tenete presente che Cittadinanza Globale Attiva non significa dire alle persone cosa dovrebbero fare, bensì aiutare gli alunni a valutare in modo critico tutte le opzioni che si presentano loro. Di conseguenza:

- Invitate gli alunni a tenere conto degli effetti globali di azioni locali.
- Siate consapevoli che decidere di non fare nulla è pur sempre un’azione, e in quanto tale avrà delle conseguenze come qualsiasi altra azione.
- Esortate sempre gli alunni a pensare in termini di azione responsabile che tenga in considerazione la legge, i regolamenti scolastici e le componenti di ordine etico. Dovranno pensare a tutte le possibili conseguenze del loro agire.
- Una parte importante del processo di apprendimento consiste nel riflettere su quanto appreso mediante la pratica.
- La Cittadinanza Globale Attiva è una forma di politica in quanto significa anche prendere decisioni sull’opportunità di cambiare alcune cose e su come devono avvenire tali cambiamenti. E’ bene però che non segua una linea partitica poiché ciò comprometterebbe il pensiero critico e la curiosità intellettuale che sono elementi fondamentali della Cittadinanza Globale.

## Risorse di supporto

- Piattaforma per l'educazione alla cittadinanza mondiale  
<http://piattaformaitaliana.ning.com/>
- Educare per una cittadinanza globale: Costruire un mondo più giusto a partire dalla scuola. A cura di M. Galiero, EMI, Bologna, 2009
- Atti del convegno Cnos-Scuola, "Educazione alla cittadinanza mondiale e curriculum: buone pratiche a confronto", Milano, settembre 2010  
*www.cnos-scuola.it/newsletter/allegati/.../15\_Educ\_cittadinanza.pdf*
- A scuola di solidarietà. Educazione alla cittadinanza globale in Europa: buone pratiche, esperienze e suggerimenti Roma 2008  
[http://issuu.com/amnestyinternational\\_italia/docs/a-scuola-di-solidarieta?mode=embed&layout=http%3A%2F%2Fskin.issuu.com%2Fv%2Fdark%2Flayout.xml&showFlipBtn=true](http://issuu.com/amnestyinternational_italia/docs/a-scuola-di-solidarieta?mode=embed&layout=http%3A%2F%2Fskin.issuu.com%2Fv%2Fdark%2Flayout.xml&showFlipBtn=true)
- Education for Global Citizenship: A Guide for Schools: Oxfam's comprehensive guide to the how, why and what of Education for Global Citizenship  
See <http://www.oxfam.org.uk/education/gc/curriculum/>
- Getting Started with Global Citizenship: A Guide for New Teachers which contains a variety of planning resources for active citizenship, including a Diamond 9  
See <http://www.oxfam.org.uk/education/teachersupport/cpd/>
- <http://curriculum.gcda.gov.uk/key-stages-1-and-2/subjects/citizenship/index.aspx> - Global Citizenship Curriculum Key Objectives: Social justice and equity, diversity, globalisation and interdependence and sustainable development

## Condizioni di utilizzo

Copyright © Oxfam GB

Il presente materiale può essere utilizzato a scopi educativi. Vogliate assicurarvi che l'utilizzo di questo materiale sia coerente con le informazioni contestuali in esso contenute e che vengano citate le fonti delle immagini (Oxfam e nome dell'autore). Le informazioni associate alle immagini si riferiscono alla data di realizzazione dei relativi progetti.