

IMPARARE - La terra (primaria)

Età: 8-11 anni

Durata: 1-2 ore

Sintesi

Basandosi sulla comprensione dell'importanza della terra, gli alunni discuteranno in ruoli diversi le opinioni dei vari gruppi che ritengono di avere diritto di possesso su di essa. In tal modo constateranno come il fenomeno incida sui piccoli produttori e sul loro sostentamento, e rifletteranno sui concetti di equità e futura sostenibilità.

Obiettivi di apprendimento

- Indurre gli alunni a riflettere sull'importanza del diritto alla terra dal punto di vista dei soggetti interessati
- Analizzare come il potere può essere usato per influenzare gli altri.
- Prendere in esame i problemi di equità e sostenibilità futura che sorgono allorché la terra non è sotto il controllo della popolazione locale

Materiali

- Fogli A4 bianchi: uno ciascuno
- Carte di ruolo: un mazzo ogni gruppo di 4/5 alunni
- Presentazione power point "L'isola di Grow"
- Documentazione sul caso Tanzania

Collegamenti interdisciplinari

Geografia: uso della terra, domanda di terra; accesso alle risorse e sostenibilità; come il potere condiziona i processi decisionali nella società

Parole chiave

Imprese multinazionali, terra, potere, influenza, risorse

Attività 1: Inizio (*facoltativo*)

Scopo:	Indurre gli alunni a riflettere sull'importanza della terra e sul perché la domanda di terra può essere così elevata
Durata:	10 minuti
Materiali:	fogli A4 bianchi: uno per gruppo Matite per scrivere

Usate la presentazione PowerPoint per inquadrare l'argomento dell'assegnazione della terra in varie zone dei Paesi poveri.

Dividete gli alunni in gruppi di 4. Consegnate un foglio A4 ad ogni gruppo spiegando che il foglio rappresenta un pezzo di terra di loro proprietà.

Invitate gli alunni a pensare a 5 utilizzi della terra per cose di loro piacimento, p.es. parco giochi, luogo di incontro, cinema ecc. Chiedete loro di scriverli o disegnarli sulla loro "terra" (il foglio di carta)

Ora chiedete agli alunni di pensare a 5 utilizzi della terra per cose di cui hanno bisogno, p.es. cibo e alloggio. Gli alunni scriveranno o disegneranno nuovamente le loro idee sul foglio e condivideranno le risposte con tutta la classe.

Elencate alla lavagna tutte le cose citate dagli alunni, poi invitateli a guardare i loro fogli e chiedete: "C'è terra a sufficienza per fare tutte queste cose?". Esortateli a discutere perché la domanda di terra è tanto elevata, e perché può essere tanto costoso acquistarla.

Infine chiedete agli alunni di votare la cosa più importante della lista. Di cosa non potrebbero fare a meno? E' auspicabile che si rendano conto che il **cibo** è una delle cose più importanti (se non la più importante).

Fate scrivere una lista dei **primi 5 bisogni fondamentali** (la utilizzeranno in seguito)

Attività 2: Dibattito sull'isola di Grow

Scopo: Consentire agli alunni di analizzare le proprie idee, in vari ruoli
Durata: 20-30 minuti
Materiali: Carte di ruolo e schema di discussione

Chiedete agli alunni di immaginare che la classe possieda una piccola isola, e che tutti i fogli rappresentino la terra di quell'isola. Ribadite il concetto che la terra è oggetto di richieste contrapposte.

Illustrate il contesto: la maggior parte degli abitanti dell'isola coltiva cibo su quella terra, per mangiarlo oppure per venderlo e acquistare altro cibo altrove.

Spiegate le carte di ruolo. Sull'isola ci sono vari gruppi di persone, e tutti vogliono usarne la terra. Gli alunni fingeranno di essere queste varie persone e sosterranno un **dibattito per decidere come usare il loro pezzo di terra.**

Date ad ogni gruppo (di 4 alunni*) un mazzo di Carte di Ruolo in modo che ognuno abbia uno dei ruoli seguenti:

- 1 rappresentante del governo, che ha deciso di vendere la terra
- 1 contadino/a, che ritiene di avere titolo al possesso della terra e intende conservarla per coltivare cibo destinato al consumo locale (proprio o di altre persone)
- 1 imprenditore di un Paese ricco, che vuole acquistare la terra a titolo di investimento
- 1 imprenditore in rappresentanza di un'impresa multinazionale, che vuole acquistare la terra per coltivare generi alimentari da esportazione

Spiegate agli alunni che dovranno sostenere un dibattito nei vari ruoli riguardo alla destinazione del loro pezzo di terra (il foglio di carta).

Concedete 5-10 minuti ad ogni persona per decidere come condurre il dibattito, usando, se lo desiderano, lo schema di discussione. Suggeste agli alunni di studiare anche dei modi per influenzare gli altri ed ottenere ciò che vogliono, p.es. contrattando o usando denaro.

Ogni gruppo dovrà condurre un dibattito e stabilire chi otterrà la terra. Gli alunni si dovrebbero rendere conto che è il **governo** ad avere il potere di decidere, e che quindi il contadino, l'imprenditore e la multinazionale devono **convincere il governo** a vendere la terra a ciascuno di loro.

I rappresentanti del governo dovranno decidere a chi vendere la terra.

*Volendo si possono formare gruppi di 8 alunni, 2 per ogni ruolo, in modo che possano aiutarsi a vicenda nella preparazione e nella conduzione del dibattito.

Attività 3: Feedback

Scopo:	Riflettere su come le decisioni riguardanti le risorse si ricollegano al potere detenuto da vari soggetti, sulle conseguenze in termini di <i>sostenibilità</i> quando la terra non è sotto il controllo delle popolazioni locali, e come ciò si collega al concetto di equità.
Durata:	15-30 minuti
Materiali:	Presentazione power point per riferimento

La classe nel suo insieme chiede a tutti i rappresentanti del governo a chi hanno venduto la terra, e stila una classifica per vedere quanti contadini, imprenditori dei Paesi ricchi e multinazionali l'hanno acquistata. Chiedete ai rappresentanti del governo di **spiegare la loro scelta** alla classe.

La maggior parte dei rappresentanti del governo avrà probabilmente venduto la terra alla multinazionale o all'imprenditore. Seguendo la classifica, ricollegatevi al tema dell'isola e chiedete agli alunni di immaginare cosa succederà adesso su di essa.

Nei singoli gruppi, fate presente agli alunni che ora **non rivestono più alcun ruolo** e lasciate loro un po' di tempo per riflettere su:

- Chi starà meglio sull'isola *ora*?
- Chi starà peggio sull'isola *ora*?
- Come potrà ora l'isola soddisfare i *5 bisogni fondamentali*? Come soddisferà i *5 bisogno fondamentali* in futuro?
- E' una situazione giusta?

Suggerimenti per il feedback: in generale, gli alunni pensano che staranno meglio o peggio? Invitateli a riflettere se ora gli abitanti dell'isola avranno problemi nel produrre cibo. Verificate che gli alunni abbiano compreso che se il ricco imprenditore o la multinazionale si aggiudicano la terra, poche persone – o nessuna - potranno coltivarla per ricavarne un reddito. Anche se la multinazionale che vende i prodotti in altri Paesi ne ricava un profitto, solo poche persone riceveranno quel denaro. Come faranno gli altri a procurarsi cibo?

Infine analizzate ciò che gli alunni giudicano giusto o ingiusto. Qual è la principale causa di tale ingiustizia? Invitate gli alunni a riflettere su proprietà, potere e denaro, e sul perché le risorse come la terra sono tanto contese. Pensano che la vita reale sia uguale? L'esito e gli effetti di questa operazione cambierebbero se l'Isola di Grow fosse un Paese **povero** o un Paese ricco? Perché potrebbero cambiare?

Attività 4: Esempio della Tanzania e un gioco di ruolo

Scopo:	Analizzare l'esempio della Tanzania, dove la terra è stata venduta ad una grande società multinazionale, per constatare quali sono state le conseguenze e la reazione del governo tanzanese. Gli alunni avranno inoltre l'opportunità di riflettere su ciò che direbbero se fossero uno dei protagonisti di questo esempio.
Durata:	15-30 minuti
Materiali:	Presentazione power point per riferimento Sommario sul caso Tanzania

Gli alunni potranno ora applicare i principi appresi al caso reale di un acquisto di terra da parte di una grande multinazionale. Il contesto è dato dall'aumento della produzione di *biocombustibili*. Dovrete spiegare che si tratta di piante che possono essere bruciate al posto dei *combustibili fossili* per produrre energia. Molte grandi società acquistano terre nei Paesi in via di sviluppo per produrre biocombustibile da vendere: il costo di queste terre è infatti relativamente basso e attualmente i biocombustibili sono fortemente incentivati.

L'elemento-chiave per i ragazzi è la riflessione sulle conseguenze per i piccoli produttori che utilizzano la terra, su come il *potere* esercita la sua influenza (chi ne ha di più e chi ne ha di meno in questa situazione) e sui possibili problemi a lungo termine.

Gestione dell'attività:

1. Spiegate agli alunni il contesto dell'esempio, dicendo loro che esamineranno il caso dell'acquisto di un appezzamento di terra dal punto di vista del governo tanzaniano, della grande società e dei contadini interessati.
2. Lasciate loro il tempo di leggere l'esempio, a coppie o in gruppi
3. Quando hanno finito chiedete ad ogni gruppo in che cosa questo esempio è (o non è) simile all'attività precedente, riflettendo su:
 - a. Chi detiene maggiore o minore potere, e da che cosa lo hanno capito.
 - b. Se si tratta di una situazione giusta. Spiegare le risposte.
 - c. Cosa penserebbero se fossero uno dei piccoli produttori dell'esempio.
 - d. Perché, secondo loro, il governo tanzaniano ha deciso di bloccare le vendite per qualche tempo.
4. Discutetene con tutta la classe. Quali sono le opinioni generali? Corrispondono a ciò che pensavano prima?

Ampliamento

Se vi è abbastanza tempo, gli alunni avranno l'opportunità di usare le carte di ruolo per immaginare una riunione tra le 4 persone. Che cosa direbbe ognuna di esse alle altre? Che cosa penserebbero e come si sentirebbero?

E' il momento del cartellone...

Dopo aver ultimato il gioco gli alunni possono completare una sezione del loro cartellone.



... senza dimenticare il più ampio progetto "Cibo per la Mente"

Dopo aver accompagnato gli alunni lungo il percorso **IMPARARE, PENSARE, AGIRE**, invitateli a collegarsi a **Class for Change** per condividere le loro esperienze con compagni di tutto il mondo: www.classforchange.org

Class for Change fa parte del progetto di Oxfam "Cibo per la mente".



<http://www.oxfamitalia.org/agisci/cibo-per-la-mente>

Altri spunti di ampliamento

Suggerimenti per il follow up:

Imparare-pensare-agire

Attività di *problem solving* in cui è assegnato agli alunni un vero pezzo di terra all'interno della scuola (p.es. nel giardino). Gli alunni dovranno raggiungere un accordo su come utilizzarlo in modo efficace: lavorando in gruppi formuleranno idee, le presenteranno al resto della classe, effettueranno una votazione, realizzeranno compromessi e adattamenti per giungere ad una decisione finale comune su come usare la terra. Il realismo è una spinta motivazionale importante per aiutare gli alunni a capire i diversi punti di vista e vantaggi.

Tecnologia

Chiedete agli alunni di progettare l'utilizzo di un piccolo pezzo di terra: dovranno disegnare/ modellare la loro idea e creare un poster o un volantino per illustrare i suoi vantaggi per la comunità locale.

Italiano

Gli alunni possono scrivere delle lettere di petizione: calandosi nel ruolo di un piccolo produttore spiegheranno ad un ipotetico governo perché la terra è tanto importante per loro, e perché dovrebbe essere destinata ai contadini locali anziché alle multinazionali.

Risorse di supporto

- **Piattaforma per l'educazione alla cittadinanza mondiale**
<http://piattaformaitaliana.ning.com/>
- **Educare per una cittadinanza globale: Costruire un mondo più giusto a partire dalla scuola. A cura di M. Galiero, EMI, Bologna, 2009**
- **Atti del convegno Cnos-Scuola, "Educazione alla cittadinanza mondiale e curriculum: buone pratiche a confronto", Milano, settembre 2010**
www.cnos-scuola.it/newsletter/allegati/.../15_Educ_cittadinanza.pdf
- **A scuola di solidarietà. Educazione alla cittadinanza globale in Europa: buone pratiche, esperienze e suggerimenti Roma 2008**
http://issuu.com/amnestyinternational_italia/docs/a-scuola-di-solidarieta?mode=embed&layout=http%3A%2F%2Fskin.issuu.com%2Fv%2Fdark%2Flayout.xml&showFlipBtn=true
- **Education for Global Citizenship: A Guide for Schools:** Oxfam's comprehensive guide to the how, why and what of Education for Global Citizenship
<http://www.oxfam.org.uk/education/gc/curriculum/>
- **Getting Started with Global Citizenship: A Guide for New Teachers** which contains a variety of planning resources for active citizenship, including a Diamond 9
<http://www.oxfam.org.uk/education/teachersupport/cpd/>
- <http://curriculum.qcda.gov.uk/key-stages-1-and-2/subjects/citizenship/index.aspx> - Global Citizenship Curriculum Key Objectives: Social justice and equity, diversity, globalisation and interdependence and sustainable development

Condizioni di utilizzo

Copyright © Oxfam GB

Il presente materiale può essere utilizzato a scopi educativi. Vogliate assicurarvi che l'utilizzo di questo materiale sia coerente con le informazioni contestuali in esso contenute e che vengano citate le fonti delle immagini (Oxfam e nome dell'autore). Le informazioni associate alle immagini si riferiscono alla data di realizzazione dei relativi progetti.

Un ringraziamento particolare a Amy Strachan, insegnante di scuola primaria a Londra, per il suo aiuto nella realizzazione di questo materiale.