

Il dispositivo del Mentoring per promuovere inclusione e successo scolastico



Al via il programma quadriennale (a.s.2018-19 fino all'a.s.2021-22) di lotta alla dispersione scolastica e povertà educativa finanziato dalla Fondazione Burberry rivolto alle scuole secondari di I e II grado dell'area metropolitana di Firenze, Empoli, Campi Bisenzio e Prato.

Obiettivo primo è supportare le scuole nel processo di rinnovamento di pratiche educative volte a prevenire e combattere il fenomeno della dispersione scolastica attraverso l'applicazione del dispositivo del Mentoring già sperimentato a livello nazionale e internazionale con reti di scuole, università ed associazioni del terzo settore, per accompagnare e sostenere i percorsi di inserimento e apprendimento in particolare degli studenti più fragili o a rischio di esclusione.

Il dispositivo di Mentoring inizialmente applicato ai contesti multiculturali, valorizzando il contributo di studenti con background migratorio, ha dimostrato positivi effetti anche per studenti

autoctoni con difficoltà e disagio. Duplici i benefici per la comunità scolastica: gli studenti mentors hanno occasione di compiere esperienze di cittadinanza attiva e contribuire alla costruzione di comunità scolastiche più aperte ed inclusive. Dall'altra, studenti a rischio di dispersione, mentees, possono contare sull'aiuto di compagni capaci di stare al loro fianco per affrontare difficoltà nello studio, ritrovare motivazione a proseguire il percorso scolastico.

Gli attori chiave

- Il dirigente scolastico per il suo ruolo istituzionale volto al riconoscimento del ruolo dei docenti e studenti coinvolti nell'applicazione del dispositivo; i docenti coinvolti per coordinare, supervisionare il lavoro dei mentors e mentees;
- gli studenti mentors disponibili ad essere coinvolti in azioni di aiuto allo studio, orientamento, accoglienza nei confronti di alunni con difficoltà scolastiche, o che vivono

situazioni di disagio ed esclusione; gli studenti mentees impegnati a partecipare alle attività di mentoring proposte dai mentors.

Le risorse a disposizione della scuola

Componente formativa / educativa

Un coordinatore, formatori e facilitatori esperti di Oxfam Italia supporteranno le scuole per l'implementazione della formazione e sperimentazione dispositivo.

Componente di monitoraggio e valutazione

Un esperto di Oxfam Italia e ricercatori di ARCO-Unif) metteranno a punto un sistema di monitoraggio e valutazione impatto per valutare efficacia del modello di mentoring e impatto di medio lungo termini sui temi dispersione scolastica.

Risorse

Il progetto prevede un contributo economico per le scuole per il lavoro di coordinamento e supervisione delle attività svolte dal personale scolastico.

A settembre al via i primi corsi di formazione docenti a Prato e Firenze. I contenuti dei percorsi

LA SCUOLA INCLUSIVA durata 3h	EDUCAZIONE TRA PARI. MENTORING durata 3h	COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA durata 3h	LA SCUOLA INCLUSIVA durata 3h
<ul style="list-style-type: none"> • CLASSI AD ABILITA' DIFFERENZIATE; BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI; • NUCLEI CONCETTUALI, CONTENUTI SVILUPPO COMPETENZA LINGUISTICA; • -STRUMENTI COMPENSATIVI; - VALUTAZIONE; NUOVI PERCORSI D'INSEGNAMENTO? • <u>Laboratorio:</u> • DIDATTICA INCLUSIVA PER LA GESTIONE DELLA CLASSE AD ABILITA' DIFFERENZIATE; ADATTAMENTO DELLA DIDATTICA ALLA PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA 	<ul style="list-style-type: none"> • PEER EDUCATION ED APPROCCIO NON FORMALE PER IL SUCCESSO SCOLASTICO; • STRUMENTI PER INDIVIDUAZIONE/FORMAZIONE DEI MENTORS E MENTEES; • PROGETTARE E VALUTARE AZIONI DI MENTORING 	<ul style="list-style-type: none"> • STILI COGNITIVI E FORME DI INTELLIGENZA; • L'AUTOSTIMA E L'AUTOEFFICACIA ; • LA MEDIAZIONE COGNITIVA ED EMOTIVA • COPROGETTARE AZIONI DI CITTADINANZA CON APPROCCIO NON FORMALE 	<ul style="list-style-type: none"> • UN PERCORSO PER TUTTA LA CLASSE. INCLUSIONE TOTALE: COSA SIGNIFICA? COME SI ATTUA? • <u>Laboratorio:</u> • LAVORI IN PICCOLI GRUPPI PER LA PRODUZIONE DI MATERIALI DIDATTICI SPECIFICI PER LO STUDIO DELLE DISCIPLINE DA UTILIZZARE E SPERIMENTARE IN CLASSE CON ALUNNI NON ITALOFONI E CON DIFFICOLTA' LINGUISTICHE

Vuoi implementare anche tu il dispositivo del mentoring nella tua scuola? Facile basta chiedere!

Interventi	Attori coinvolti – ruoli
FORMALIZZAZIONE ACCORDO Staff docenti della scuola e Oxfam Italia	<ul style="list-style-type: none"> - Dirigente scolastico - Rappresentante legale di Oxfam Italia
PERCORSO FORMATIVO PER DOCENTI Temi inclusione, dispersione scolastica, educazione alla cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Staff di Oxfam Italia (Formatori / facilitatori) - Docenti coinvolti nel programma
SELEZIONE E FORMAZIONE MENTORS studenti delle classi 3 e 4 anno	<ul style="list-style-type: none"> - Docenti della scuola - Staff di Oxfam Italia (formatori / facilitatori)

INDIVIDUAZIONE GRUPPI MENTEEES studenti delle classi del biennio	- Docenti della scuola - Staff di Oxfam Italia
AZIONI DI MENTORING TRA GRUPPI DI MENTORS E MENTEEES coinvolgimento e ricaduta intera comunità scolastica	- Docenti della scuola - Mentors e Mentees - Staff di Oxfam Italia
ACCOMPAGNAMENTO ai docenti della scuola	- Staff di Oxfam
Monitoraggio e valutazione dell'impatto programma di mentoring	
Staff formatori e educatori Oxfam e ricercatori Centro studi ARCO- UniFI; Docenti; Mentors e Mentees	



Per info sul programma ed adesioni alla formazione: Elisa Carboni elisa.carboni@oxfam.it