

# GIVE ME FIVE

**ATTIVARE ALLEANZE EDUCATIVE ATTORNO ALLA SCUOLA**

**A.S 2023-24 E 2024-2025**

**ENTE FINANZIATORE IST. BUDDISTA SOKA GAKKAI**

**CAPOFILA: OXFAM ITALIA**

**PARTNER: COOPERATIVA SOCIALE GEA (VENETO), OXFAM ITALIA  
INTERCULTURA (TOSCANA), CASA DEI DIRITTI SOCIALI  
(LAZIO), COOPERATIVA SOCIALE ORSA MAGGIORE (CAMPANIA) E  
FONDAZIONE SAN GIOVANNI BATTISTA (SICILIA)  
IN COLLABORAZIONE CON INDIRE**

**DURATA: 1 ANNO - GENNAIO 2024 - DICEMBRE 2024**

## OBIETTIVI

**1. SVILUPPARE E DIFFONDERE UN MODELLO INTEGRATO DI WELFARE COMUNITARIO PER IL CONTRASTO AL FENOMENO DELLA POVERTÀ EDUCATIVA E LE DISCRIMINAZIONI DI GENERE**

**2. FAVORIRE L'ACCESSO ALL'EDUCAZIONE A BENEFICIO DELLE CATEGORIE PENALIZZATE, MARGINALIZZATE ED ESCLUSE;**

SINTESI

Il progetto di dimensione nazionale si sviluppa in Veneto, Toscana, Campania e Sicilia. Le città su cui andremo a sviluppare la proposta progettuale sono città metropolitane capoluogo come Roma e Napoli o città di provincia medio grandi come Padova, Arezzo e Ragusa dove i partner coinvolti Cooperativa sociale Gea (Veneto), ONG Oxfam Italia (Toscana), cooperativa sociale Oxfam Italia intercultura (Toscana e Sicilia), Casa dei diritti sociali (Lazio), cooperativa sociale Orsa Maggiore (Campania) e Fondazione San Giovanni Battista (Sicilia) lavorano da decenni attivamente sui temi di inclusione sociali e lotta alle disuguaglianze, programmi educativi per la prevenzione e contrasto della povertà minorile, sviluppo di programmi di educazione alla cittadinanza. Sono stati individuate quelle aree delle città dove maggiormente si concentrano problematiche di povertà educativa minorile, disagio socioculturale ed economico delle famiglie, alta concentrazione di popolazione migrante residente e famiglie con livelli di reddito basso o al limite della soglia di povertà. Analogamente le scuole coinvolte che insistono nei quartieri individuati rilevano analoghe problematiche di fenomeni di povertà educativa, presenza di minori con background migratorio, minori in situazioni di dispersione scolastica e fallimento formativo, minori con disturbi specifici dell'apprendimento o bisogni educativi speciali.

# GIVE ME FIVE

## ATTIVARE ALLEANZE EDUCATIVE ATTORNO ALLA SCUOLA

A.S 2023-24 E 2024-2025

ENTE FINANZIATORE IST. BUDDISTA SOKA GAKKAI

CAPOFILA: OXFAM ITALIA

PARTNER: COOPERATIVA SOCIALE GEA (VENETO), OXFAM ITALIA  
INTERCULTURA (TOSCANA), CASA DEI DIRITTI SOCIALI  
(LAZIO), COOPERATIVA SOCIALE ORSA MAGGIORE (CAMPANIA) E  
FONDAZIONE SAN GIOVANNI BATTISTA (SICILIA)  
IN COLLABORAZIONE CON INDIRE

DURATA: 1 ANNO - GENNAIO 2024 - DICEMBRE 2024

## AZIONE 1 POLI EDUCATIVI DI COMUNITÀ

### ATTIVITÀ 1.1

I ricercatori di Oxfam metteranno a disposizione delle scuole partner propri esperti per la realizzazione di un'indagine conoscitiva del fenomeno della dispersione scolastica nelle scuole e aree di intervento del progetto. L'indagine di tipo quantitativo e qualitativo prevede:

- raccolta e elaborazione dati quantitativi su fenomeno dispersione dei contesti scolastici (dati ISTAT, scuola in chiaro, Rav etc);
- 1 focus group con i docenti della scuola e 1 focus group con alunni;
- 1 seminario locale di restituzione alla comunità scolastica e/o con enti locali per sensibilizzare e rafforzare la rete territoriale attiva sui temi di lotta alla povertà educativa;

### ATTIVITA' 1.2

1 processo di co-progettazione tra vari stakeholders (scuole e territorio) per analisi e lettura integrata dei bisogni formativi dei minori, famiglie e operatori dei servizi territoriali e individuazione priorità d'intervento. Il percorso prevede:

- un workshop per individuazione di risorse e competenze con dirigente, docenti e attori comunità e messa in relazione con il progetto per fare sistema tra i diversi interventi di contrasto alla povertà educativa;
- un workshop per condivisione o messa a punto del Patto educativo o suo potenziamento e individuazione priorità di intervento;
- un workshop per scambio di pratiche e strumenti e modelli di welfare comunitario individuati con il Patto e suo monitoraggio;

### ATTIVITA' 1.3

- 1 seminario nazionale con scuole e partner per presentazione libro bianco e risultati del progetto

**ATTIVARE ALLEANZE EDUCATIVE ATTORNO ALLA SCUOLA**  
**A.S. 2023-24 E 2024-2025**  
**ENTE FINANZIATORE IST. BUDDISTA SOKA GAKKAI**

## **AZIONE 2 PERCORSI DI INCLUSIONE E CONTRASTO ALLA POVERTÀ EDUCATIVA CON LA PRESA IN CARICO DI MINORI**

### **ATTIVITA' 2.1**

Attivazione di interventi sperimentali nelle scuole su modello didattico inclusiva e educazione socio emozionale. Le educatrici intervengono, in stretta collaborazione-coprogettazione con il team-docenti di classe e l'equipe del progetto, sia per rafforzare la motivazione dei minori, sia per rafforzare le relazioni nel contesto classe, sia il metodo di studio (congiuntamente o singolarmente), collegando i saperi disciplinari (programma) con i saperi extracurricolari, attraverso metodologie di didattica attiva (cooperative learning, circle time, didattica in piccoli gruppi, didattica inclusiva, anche fuori dal setting abituale).

La sperimentazione prevede:

- due incontri formativi con docenti delle scuole coinvolte per condivisione dei metodi, strumenti e approcci;
- previa attività di coprogettazione in 3 classi con situazioni di particolare complessità in termini di apprendimento e socialità sarà proposto un intervento sperimentale di affiancamento educativo-didattico coinvolgendo i rispettivi consigli di classe con supporto diretto alle attività in classe da parte di un'educatrice esterna( 80 h a ciascuna classe);

### **ATTIVITA' 2.2**

Attivazione delle risorse della comunità locali per arricchire il curriculum scolastico con il contributo e le metodologie non formali per sviluppare senso di appartenenza, competenze chiave di cittadinanza e promuovere inclusione per tutti e tutte i minori in una logica di welfare comunitario; si prevede di realizzare:

- 8 percorsi laboratoriali( 6 h ciascuno) per gruppi classe realizzando laboratori di digital storytelling, laboratori su autoconsapevolezza emozionale, laboratori di cittadinanza attiva per realizzazione campagne di sensibilizzazione sui temi dell'agenda 2030. Previsti attività artistiche, culturali, multimediali, con approccio mentoring dove gli studenti stessi sono co-progettano e si attivano con la comunità.
- realizzazione di uno o più eventi di comunità o azioni di campagne di sensibilizzazione coinvolgendo attivamente gli studenti e la cittadinanza;

**ATTIVARE ALLEANZE EDUCATIVE ATTORNO ALLA SCUOLA**  
**A.S 2023-24 E 2024-2025**  
**ENTE FINANZIATORE IST. BUDDISTA SOKA GADDAI****AZIONE 3 DIFFUSIONE DELLA CARTA PER LA PARITÀ DI GENERE  
NELLE SCUOLE**

Oxfam Italia ha ideato e creato la Carta della Parità di Genere, uno strumento di autovalutazione che consente a tutta la comunità educante di autovalutarsi sui passi compiuti e da compiere per promuovere la parità di genere in tutti gli ambiti del sistema scuola. Per un approccio globale e integrato al problema delle disparità di genere in ambito educativo, nella Carta della Parità di Genere sono presentate cinque aree su cui focalizzare l'attenzione: Leadership, Curricolo, Ambiente fisico, Comportamenti e relazioni, Comunità. Abbiamo una convenzione con Indire che ci accompagna nella sperimentazione della Carta della Parità di Genere, monitorando l'impatto sulle scuole in Italia. Lo strumento può essere adottato da ogni ordine e grado della scuola e mira a contribuire, con un approccio sistemico, a contrastare la dispersione scolastica e la segregazione formativa, rafforzando l'inclusione, l'orientamento e il benessere.

Per diffondere e sviluppare da parte delle scuole interessate il lavoro sulla Carta di parità di genere si prevede di avviare un percorso di co-progettazione con 1 scuola per Regione coinvolgendo dirigente, docenti e personale ATA dei diversi ordini scolastici (infanzia, primaria e secondaria di I grado) attraverso questi momenti:

- un incontro seminariale on line ( 1 h) per le scuole aderenti alla sperimentazione di introduzione allo strumento della Carta e suo utilizzo;
- realizzazione di due incontri di formazione pratico laboratoriali( 5 h totali) nelle scuole aderenti co-facilitati da Oxfam Italia per impostare il lavoro di autovalutazione, identificazione degli indicatori su cui la scuola vuole misurarsi;
- autovalutazione da parte della scuola supervisionata da oxfam e Indire per monitoraggio e la valutazione dell'impatto dello strumento all'interno della scuola e comunità;
- seminario nazionale comune a tutte le 5 le Regioni per condivisione risultati.